

ного; 7) критический анализ текста и формулирование собственного мнения о прочитанном. Затем каждому студенту предлагается выбрать одну статью по определенной педагогической проблеме для чтения и конспектирования. На следующих занятиях производится проверка и обсуждение подготовленных конспектов. Чтение с одновременной классификацией материала представляет для учащихся определенные трудности, но, как показывает практика, каждый последующий текст дается студенту легче предыдущего. Конспектирование как форма письменной организации учебного материала учит делать логический анализ текста, развивает словесно-логическую память.

Как правило, рекомендации по написанию конспектов не содержат требования работы со словарем по уточнению смысла научных терминов, встречающихся в тексте. Однако нам представляется существенным этот этап работы над конспектом, поскольку при этом уточняется и углубляется понимание прочитанного и обогащается научный лексикон студента. Кроме того, особенностями современных научных текстов являются высокий процент использования иностранных слов и большая мобильность терминов, поэтому привычка работать со словарем необходима каждому образованному человеку.

Н. Л. Шевелева

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ПОВЫШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ КАК САМОРАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА

Модульное обучение будет эффективным и иметь гарантированно высокую результативность (по оценкам различных исследователей, модульное обучение позволяет сократить время учебного курса на 30% без ущерба для полноты изложения и глубины усвоения материала), если в учебном процессе будут использованы специальные инструментальные средства обучения - модули и учебные элементы, представленные в виде отдельных брошюр по отдельным психолого-педагогическим вопросам или умениям с хорошо разработанной системой контроля, методическими рекомендациями и изложением учебного материала в соответствии с принципами "инженерии знаний" и "когнитивной визуализацией" (М. Чошанов).

Разработка модулей и УЭ является наиболее трудоемкой и длительной частью работы по внедрению модульного обучения и требует

высокой компетентности разработчиков. Как правило, разработка МО на этом этапе останавливается или резко тормозится. Современное экономическое состояние системы образования не позволяет создавать для этой цели творческие коллективы разработчиков, однако на ФПК есть значительный научный педагогический потенциал не только для быстрого создания банка УЭ, но и для постоянного его пополнения и обновления научными разработками в области профессиональной педагогики. Этот потенциал заключается в самих обучающихся, среди которых есть преподаватели вузов и ссузов, аспиранты, кандидаты наук, преподаватели с базовым педагогическим и психологическим образованием и большим педагогическим стажем, которые могут принять участие в разработке модулей и УЭ. Специальное обучение и выполнение обязательной выпускной работы в форме УЭ в соответствии с определенными требованиями под руководством опытного инструктора позволит быстро создать банк УЭ и в дальнейшем регулярно пополнять и обновлять его. Эти УЭ будут использоваться для обучения других категорий слушателей ФПК, педагогов, не имеющих базового педагогического образования и опыта педагогической работы. Работа кафедры с аспирантами и кандидатами в аспирантуру позволит внести в банк УЭ новые педагогические идеи и инновационные технологии. В этом и заключается саморазвитие системы модульного обучения при повышении педагогической квалификации инженерно-педагогических кадров.